

院通〔2022〕57号

关于开设湖南师范大学2022年微型课程 《中国阐释学若干问题研究》的通知

各相关学院：

为深化研究生课程建设改革，拓宽研究生知识面，优化研究生知识结构，提高研究生培养质量，经学院申请、研究生院审核，拟开设微型课程《中国阐释学若干问题研究》，现将相关工作通知如下：

一、课程介绍

通过本课程的开设，让相关学科研究生了解当下学术前沿，熟悉阐释学领域学术研究动态，了解中国阐释学的核心概念与基本构架，深入认知中国阐释学建构的基本理论与论域，进而培养研究生学术研究的问题意识与方法论意识。

二、开课时间及开课地点

开课时间：2022年11月14日至17日；11月23日至24日

开课方式：腾讯会议

三、授课对象

文艺学、中国现当代文学、中国古代文学、汉语言文字学研究生为主

四、课程考核与学分

课程考核按普通课程要求进行，考核合格，可计 1 学分，可兑换培养计划内任意选修课学分。每位学生计入培养计划的微型课程总学分数原则上不超过 2 学分。

五、报名要求及流程

1. 报名要求及起止时间

微型课程网上报名学生需满足以下要求：

- (1) 本校研究生；
- (2) 学生本学期已完成学期注册并通过院系审核；
- (3) 学生必须已提交培养计划并通过导师审核；
- (4) 报名起止时间为 2022 年 11 月 9 日-11 月 13 日。

2. 操作流程详见附件 4

六、其它

1. “研究生微型课程”是我校研究生课程教学改革的重要举措，开课学院应高度重视该项工作，将课程开课情况及时通知研究生，并积极组织研究生选修微型课程。

2. 开课学院应指派专人负责微型课程的管理，做好接受报名、课程安排、教学管理和成绩录入等工作。微型课程结束后需提交课程总结一份，具体内容参考附件 5。

3. 研究生选修微型课程后，应服从开设课程学院管理人员和任课教师的管理，全程认真参与课程授课，自觉遵守教学纪律和考核纪律。

- 附件：1.主讲教师简介
2.课程实施方案
3.课程教学大纲
4.网上选课操作流程
5.课程总结材料清单

研究生院

2022年11月8日

附件 1

主讲教师简介

张江，哲学博士，中国社会科学院大学阐释学高等研究院院长、中国文学批评研究会会长、《中国文学批评》杂志主编，曾任中国社会科学院副院长、中国社会科学杂志社总编辑等。张江主要研究领域为阐释学和文艺理论。代表性专著有《作者能不能死》（中文版、英文版、德文版）等，在《中国社会科学》《哲学研究》《文艺研究》《文学评论》《学术月刊》等学术期刊发表专业论文数十篇，部分论文被译成英文、法文、意大利文、俄文等在国外著名学术期刊发表。主持完成多项国家社会科学基金重大课题、中国社会科学院重大课题。

张江致力于当代形态的中国阐释学构建和阐释学学科建设。“强制阐释论”“公共阐释论”等在我国理论界产生重要影响，并受到国际学术界关注。《“阐”“诠”辨》《“理”“性”辨》《“通”“达”辨》等论文开创了从中国传统语言学资源中发掘和构建当代形态中国特色阐释学基本理论的新路。

附件 2

课程实施方案

课程目的：通过本课程的开设，让相关学科研究生了解当下学术前沿，熟悉阐释学领域学术研究动态，了解中国阐释学的核心概念与基本构架，深入认知中国阐释学建构的基本理论问题与论域，进而培养研究生学术研究的问题意识与方法论意识。

课程内容：

第一讲：中国阐释学建构的若干问题

建构具有中国风格、中国气派的新的当代中国阐释学面临六大难题：一、基础建构的出发点和落脚点；二、重在方法论还是本体论；三、与语言文字学研究之关系；四、多学科交叉与相融；五、理论的实践与应用；六、形态的系统 and 完备性。其中的核心和要害是，中国学术传统中虽无阐释学的概念和学科，但有丰富的阐释学思想和经验，这是构建当代中国阐释学的可靠资源和坚实基础。我们要学习借鉴西方，但不是用西方阐释学的已有框架来裁剪或规制中国阐释学经验和思想；应立足于当代中国的政治、经济、文化实践，提取和改造中国传统阐释学资源，从本体论到方法论，提出和建构我们自己的概念、范畴、命题，以至完备的体系。

第二讲：“阐”“诠”辨

汉语言文字造字之法，呈现出重直观、重开放、重共享之特点。公共性乃阐释的本质特征，此为重要根据之一。“阐释”之“阐”与“诠释”之“诠”，各有极为深厚的哲学和历史渊源。“阐”

之公开性、公共性,其向外、向显、向明,坚持对话、协商之基本诉求,闪耀着当代阐释学前沿之光。“诂”之实、“诂”之细、“诂”之全与证,其面向事物本身,坚守由训而义与意,散发着民族求实精神之光。中国古代的阐释路线,一条重训诂之“诂”,一条重意旨之“阐”。两者各有其长,互容互合。以中国话语为主干,以古典阐释学为资源,以当代西方阐释学为借鉴,假以对照、选择、确义,由概念起,而范畴、而命题、而图式,以至体系,最终实现传统阐释学观点、学说之现代转义,可建立彰显中国概念、中国思维、中国理论的当代中国阐释学。

第三讲：“解”“释”辨

从古代文字发生学入手,以原始字形之追索为方法,厘清中国古代阐释学之构建路径,可为当代中国阐释学总体构建提供可靠的文字学根据。阐释是过程。此过程,由解起始,经由诂而后再阐,实现阐之最高目的。解,由外力拆解对象,停留于分,失整体之把握,此类释解,无论如何必要精准,非阐释也。诂,现象本体之诂训,言之凿凿,求全求是。现象之本,当以此为准。阐,乃义理之阐,由本而求大求广,衍义是也。阐之目的,阐之意义,聚合于此,功成于此。易言之,释起于解,依分而立;诂由解始,依诂而正;诂必生阐,尚意大开。解为分,诂为正,阐乃衍。由解而诂,由诂而阐,实现阐之完整过程,达及最高目的。阐,生于解与诂,实现解与诂。深入考查“解释”义,特别是作为单音字的“解”与“释”的本义,并与“阐”及“诂”的意义与使用相比较,可知选择并确定以“阐释学”——而非“诂释学”,更非“解释学”——为当代中国阐释学总称谓,是必要且充分的。

第四讲：“理”“性”辨

在中国古代，“理”与“性”作为确定的单音字是各自独立使用的，在文字与语义学的意义上，其能指与所指，与作为整体概念的“理性”语用差异甚大。中国之理，是实践理性之理，乃实践智慧的直观表达；西方之理性，是理论理性之理，乃理论智慧的逻辑表达。中国的性观念，严格区分了人性与生物性之界线，性观念中所包含的理与德，更重要的是它所容纳的伦理及价值意义，彰显了人类自觉的道德追求。中国古代之性，当为伦理之性。中国古代“理”与“性”的辨析，中国古代理与当代理性的辨析，为阐释学理论与体系构建提供一条新的线索。重东方理之本义，阐释由性而起，据理而顺，彰显性之本原；重西方理之本义，阐释由理而始，从分析而上手，呈综合之气象。东方实践智慧与西方理论理性之互补，相鉴相融之中，集合起阐释的全部价值与意义，在无限反思之长河中，趋向真理性认识。基于中国古代文化与哲学传统，借鉴西方哲学及理性方法，可为当代阐释学基本规则的重要根据。

教学计划：

序号	课程内容	课堂讲课	实践	课堂讨论	课外自学
		学时	学时	学时	学时
1	第一讲 中国阐释学建构的若干问题	4			
2	第二讲 “阐”“诠”辨	4			
3	第三讲 “解”“释”辨	4			
4	第四讲 “理”“性”辨	4			
	总学时 16	16			

课程考核：

平时成绩主要包括答问、课堂表现等，占比 40%；期末考核以课程论文形式，占比 60%。

学员选拔方法：

以文学院相关专业（文艺学、中国现当代文学、中国古代文学、汉语言文字学等）研究生为学员主体。其他专业研究生可自愿参加。

附件 3

《中国阐释学若干问题研究》课程教学大纲

Teaching Course of An Introduction to Chinese Hermeneutics

第一部分 大纲说明

1. 课程代码:
2. 课程类型: 任意选修课
3. 开课时间: 2022-2023 学年秋季学期: 11 月 14 日至 17 日
4. 课程目标: 通过本课程的开设, 让相关学科研究生了解当下学术前沿, 熟悉阐释学领域学术研究动态, 了解中国阐释学的核心概念与基本构架, 深入认知中国阐释学建构的基本理论问题与论域, 进而培养研究生学术研究的问题意识与方法论意识。
5. 面向学科: 中国语言文学 (文艺学、中国现当代文学、中国古代文学、汉语言文字学为主)
6. 考核方式: 平时成绩主要包括答问、课堂表现等, 占比 40%; 期末考核以课程论文形式, 占比 60%。
7. 预修课程: 中国古代文学史、古代汉语、文学原理、中国现当代文学
8. 教学方式: 课堂讲课和课堂讨论
9. 学时学分: 16 学时, 1 学分

序号	教学内容	课堂讲课	实践	课堂讨论	课外自学
		学时	学时	学时	学时
1	第一章 中国阐释学建构的若干问题	4			
2	第二章 “阐” “诠” 辨	4			
3	第三章 “解” “释” 辨	4			
4	第四章 “理” “性” 辨	4			
合计	16	16			

10. 教材及教学参考资料:

教材: 张江教授编写讲义《中国阐释学若干问题研究》

参考书目:

张江《阐释的张力 强制阐释论的对话》, 北京: 中国社会科学出版社, 2017.

张江《作者能不能死 当代西方文论考辩》, 北京: 中国社会科学出版社, 2017.

邵汉明, 陈玉梅《文本的意义之源》, 北京: 中国社会科学出版社, 2018.

王双龙《阐释的限度 强制阐释论的讨论》, 北京: 中国社会科学出版社, 2017.

第二部分 教学内容和教学要求

教学内容: 以“阐”“诠”辨、“解”“释”辨、“理”“性”辨、“衍”“生”辨、“通”“达”辨为主线展开分析中国阐释学的思维特征、方法工具、伦理特性、构建路径, 在中西阐释学比较视野下透析中国阐释学的本体性、民族性和对话性。

教学目的: 一是让中国语言文学专业研究生了解中国阐释学的本体特征;

二是让中国语言文学专业研究生领悟中西阐释学的共性和差异;

三是让中国语言文学专业研究生学会用跨学科、中西比较、古代文字发生学等方法解决语言和文学的理论问题。

第一章 中国阐释学建构的若干问题

1. 本章主要内容:

建构具有中国风格、中国气派的新的当代中国阐释学面临六大难题:一、基础建构的出发点和落脚点;二、重在方法论还是本体论;三、与语言文字学研究之关系;四、多学科交叉与相融;五、理论的实践与应用;六、形态的系统 and 完备性。

2. 本章的重点与难点、需掌握的主要知识:

本章的核心和要害是,中国学术传统中虽无阐释学的概念和学科,但有丰富的阐释学思想和经验,这是构建当代中国阐释学的可靠资源和坚实基础。我们要学习借鉴西方,但不是用西方阐释学的已有框架来裁剪或规制中国阐释学经验和思想;应立足于当代中国的政治、经济、文化实践,提取和改造中国传统阐释学资源,从本体论到方法论,提出和建构我们自己的概念、范畴、命题,以至完备的体系。

3. 预备知识要求

了解中国阐释学的发展历程

4. 主要参考资料

张江《阐释的张力 强制阐释论的对话》,北京:中国社会科学出版社,2017.

张江《中国阐释学建构的若干难题》,载《探索与争鸣》,2022年第1期。

张江《作者能不能死 当代西方文论考辩》,北京:中国社会科学出版社,2017.

邵汉明,陈玉梅《文本的意义之源》,北京:中国社会科学出版社,2018.

王双龙《阐释的限度 强制阐释论的讨论》,北京:中国社会科学出版社,2017.

第二章 “阐”“诠”辨

1. 本章主要内容:

汉语言文字造字之法,呈现出重直观、重开放、重共享之特点。公共性乃阐释的本质特征,此为重要根据之一。“阐释”之“阐”与“诠释”之“诠”,各有极为深厚的哲学和历史渊源。“阐”之公开性、公共性,其向外、向显、向明,坚持对话、协商之基本诉求,闪耀着当代阐释学前沿之光。“诠”之实、“诠”之细、“诠”之全与证,其面向事物本身,坚守由训而义与意,散发着民族求实精神之光。

2. 本章的重点与难点、需掌握的主要知识:

中国古代的阐释路线,一条重训诂之“诠”,一条重意旨之“阐”。两者各有其长,互容互合。以中国话语为主干,以古典阐释学为资源,以当代西方阐释学为借鉴,假以对照、选择、确义,由概念起,而范畴、而命题、而图式,以至体系,最终实现传统阐释学观点、学说之现代转义,可建立彰显中国概念、中国思维、中国理论的当代中国阐释学。

3. 预备知识要求

了解中国阐释学的发展历程

4. 主要参考资料

张江《阐释的张力 强制阐释论的对话》,北京:中国社会科学出版社,2017.

张江《“阐”“诠”辨——阐释的公共性讨论之一》,载《哲学研究》,2017年第12期。

张江《作者能不能死 当代西方文论考辩》,北京:中国社会科学出版社,2017.

邵汉明,陈玉梅《文本的意义之源》,北京:中国社会科学出版社,2018.

王双龙《阐释的限度 强制阐释论的讨论》,北京:中国社会科学出版社,2017.

第三章 “解” “释” 辨

1. 本章主要内容:

从古代文字发生学入手,以原始字形之追索为方法,厘清中国古代阐释学之构建路径,可为当代中国阐释学总体构建提供可靠的文字学根据。阐释是过程。此过程,由解起始,经由诂而后再阐,实现阐之最高目的。解,由外力拆解对象,停留于分,失整体之把握,此类释解,无论如何必要精准,非阐释也。诂,现象本体之诂训,言之凿凿,求全球是。现象之本,当以此为准。阐,乃义理之阐,由本而求大求广,衍义是也。阐之目的,阐之意义,聚合于此,功成于此。易言之,释起于解,依分而立;诂由解始,依诂而正;诂必生阐,尚意大开。解为分,诂为正,阐乃衍。由解而诂,由诂而阐,实现阐之完整过程,达及最高目的。阐,生于解与诂,实现解与诂。

2. 本章的重点与难点、需掌握的主要知识:

深入考查“解释”义,特别是作为单音字的“解”与“释”的本义,并与“阐”及“诂”的意义与使用相比较,可知选择并确定以“阐释学”——而非“诠释学”,更非“解释学”——为当代中国阐释学总称谓,是必要且充分的。

3. 预备知识要求

了解中国阐释学的发展历程

4. 主要参考资料

张江《阐释的张力 强制阐释论的对话》,北京:中国社会科学出版社,2017.

张江《“解”“释”辨》,载《社会科学战线》2019年第1期.

张江《作者能不能死 当代西方文论考辩》,北京:中国社会科学出版社,2017.

邵汉明,陈玉梅《文本的意义之源》,北京:中国社会科学出版社,2018.

王双龙《阐释的限度 强制阐释论的讨论》,北京:中国社会科学出版社,2017.

第四章 “理” “性” 辨

1. 本章主要内容:

在中国古代,“理”与“性”作为确定的单音字是各自独立使用的,在文字与语义学的意义上,其能指与所指,与作为整体概念的“理性”语用差异甚大。中国之理,是实践理性之理,乃实践智慧的直观表达;西方之理性,是理论理性之理,乃理论智慧的逻辑表达。中国的性观念,严格区分了人性与生物性之界线,性观念中所包含的理与德,更重要的是它所容纳的伦理及价值意义,彰显了人类自觉的道德追求。中国古代之性,当为伦理之性。中国古代“理”与“性”的辨析,中国古代理与当代理性的辨析,为阐释学理论与体系构建提供一条新的线索。

2. 本章的重点与难点、需掌握的主要知识:

重东方理之本义,阐释由性而起,据理而顺,彰显性之本原;重西方理之本义,阐释由理而始,从分析而上手,呈综合之气象。东方实践智慧与西方理论理性之互补,相鉴相融之中,集合起阐释的全部价值与意义,在无限反思之长河中,趋向真理性认识。基于中国古代文化与哲学传统,借鉴西方哲学及理性方法,可为当代阐释学基本规则的重要根据。

3. 预备知识要求

了解中国阐释学的发展历程

4. 主要参考资料

张江《阐释的张力 强制阐释论的对话》,北京:中国社会科学出版社,2017.

张江《“理”“性”辨》,载《中国社会科学》2018年第9期.

张江《作者能不能死 当代西方文论考辩》,北京:中国社会科学出版社,2017.

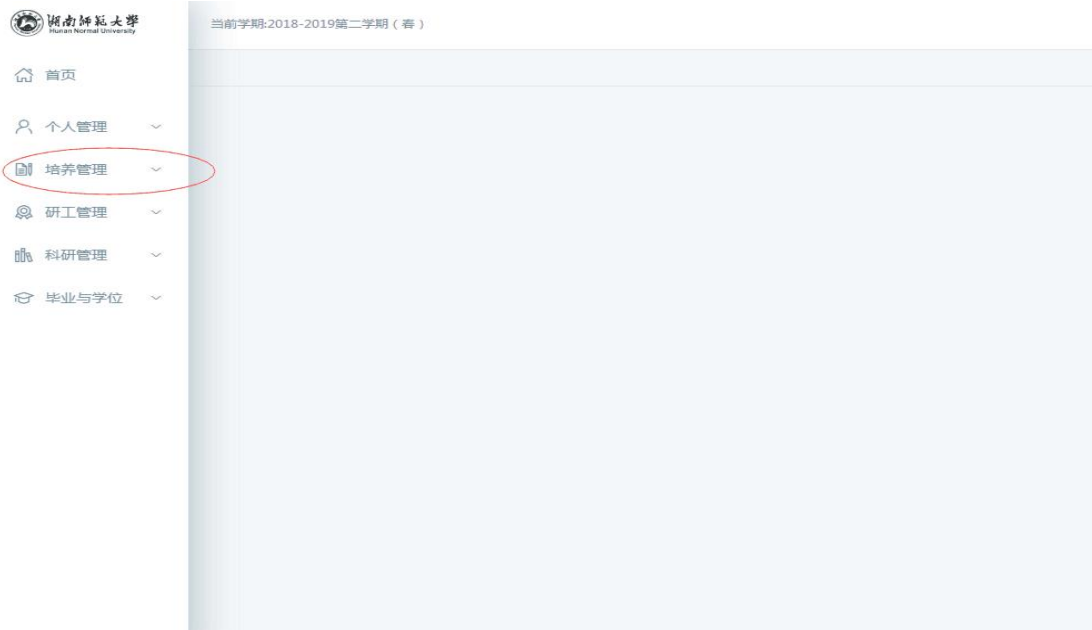
邵汉明,陈玉梅《文本的意义之源》,北京:中国社会科学出版社,2018.

王双龙《阐释的限度 强制阐释论的讨论》,北京:中国社会科学出版社,2017.

附件 4

微型课程网上选课操作流程

一、登录学生界面。



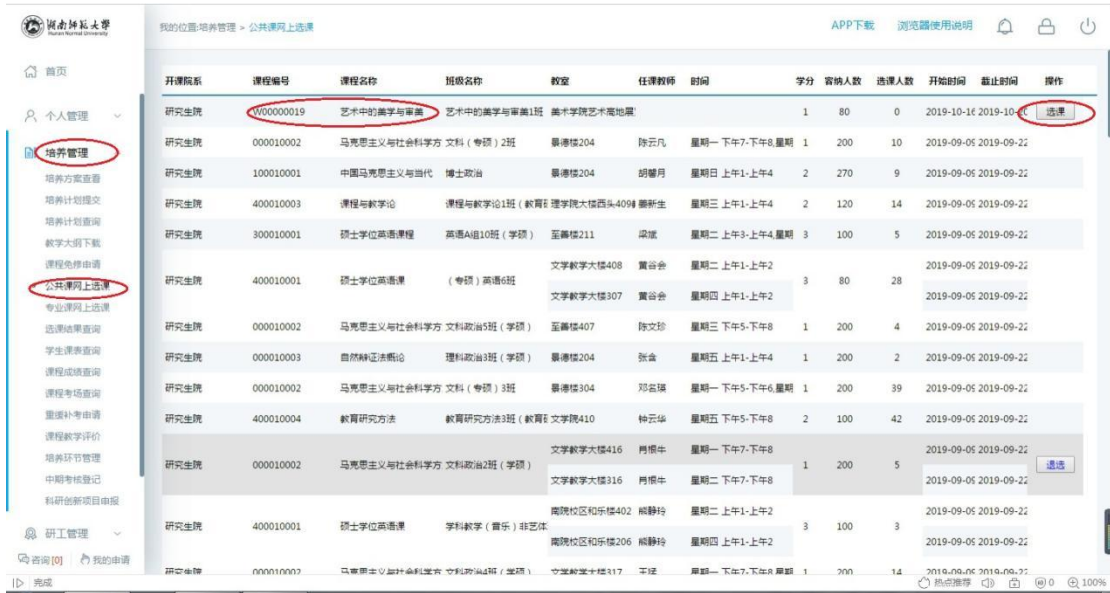
二、依次点击“培养管理”->“学生网上选课”。

我的位置:培养管理 > 公共课网上选课

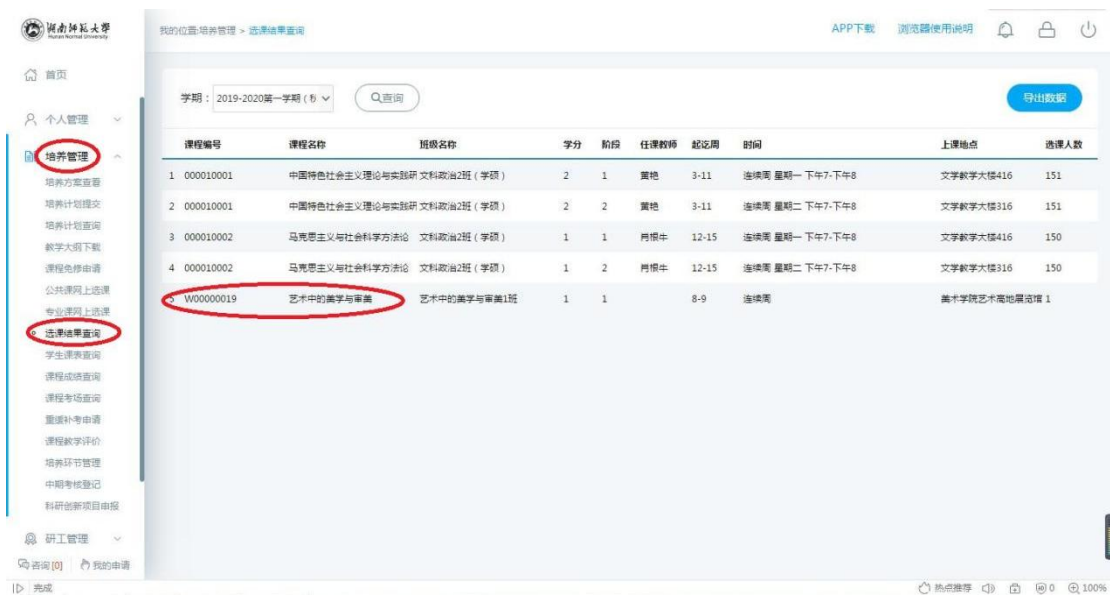
APP下载 浏览器使用

开课院系	课程编号	课程名称	班级名称	教室	任课教师	时间	学分	容纳人数
研究生院	000010003	自然辩证法概论	专硕理科政治班	景德楼204		星期一 下午5-下午6,星期三	1	270
研究生院	000010001	中国特色社会主义理论与实践	专硕理科政治班	景德楼204		星期一 下午5-下午6,星期三	2	270
研究生院	000010001	中国特色社会主义理论与实践	专硕文科政治1班	景德楼204		第2-10周,星期一-下午3,下午4	2	270
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方法论	专硕文科政治1班	景德楼204		第11-14周,星期一-下午3,下午4	1	270
研究生院	000010001	中国特色社会主义理论与实践	专硕文科政治2班(桃花坪)	周一景德楼101周三103		星期六 下午5-下午8	2	270
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方法论	专硕文科政治2班(桃花坪)	周一景德楼101周三103		星期六 下午5-下午8	1	270
研究生院	000010001	中国特色社会主义理论与实践	专硕文科政治周末班	景德楼304		星期六 上午1-上午4,星期日	2	270
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方法论	专硕文科政治周末班	景德楼304		星期六 上午1-上午4,星期日	1	270
研究生院	400010001	硕士学位英语课	专硕本部英语1班	至善楼107	彭燕艳	星期一 上午1-上午2		
研究生院	400010001	硕士学位英语课	专硕本部英语2班	至善楼410	彭燕艳	第1-12周,星期二-上午3,上午4	3	109
研究生院	400010001	硕士学位英语课	专硕本部英语3班	景德楼204	彭燕艳	第1-12周,星期一-上午3,上午4	3	270
研究生院	400010001	硕士学位英语课	专硕本部英语3班	景德楼202	唐拥军	星期三 上午1-上午2,星期五	3	99
研究生院	400010001	硕士学位英语课	专硕本部英语4班	景德楼304	唐拥军	第1-12周,星期三-上午3,上午4	3	270
研究生院	400010001	硕士学位英语课	专硕本部英语5班(艺体类)	景德楼202	唐拥军	星期二 上午3-上午4,星期五	3	99
研究生院	400010001	硕士学位英语课	专硕本部英语6班(艺体类)	景德楼202	唐拥军	星期二 上午3-上午4,星期五	3	99

三、找到课程，点击“选课”，进行选课。



四、选课成功后，等待研究生院审核，审核通过后，学生可在“选课结果查询”中查到该门课程。



附件 5

微型课程总结材料清单

序号	内容	电子版或纸质版	签字
1	开课通知		
2	课程课表		
3	选修名单		
4	课程作业		
5	课程成绩单		
6	课程小结		
7	学生心得		
8	课程照片		
9	意见建议		