

一、教学成果专家鉴定与同行采纳借鉴

-
- * 教育厅组织的专家鉴定意见
 - * 长江学者特聘教授、郑州大学文学院院长李运富教授鉴定意见
 - * 青年长江学者、中国人民大学文学院朱冠明教授鉴定意见
 - * 长江学者、“万人计划”领军人才李永东教授鉴定意见
 - * 青年长江学者、江西师范大学文学院李小军教授鉴定意见
 - * 湖南大学文学院院长罗宗宇教授鉴定意见
 - * 湘潭大学文学院院长雷磊教授鉴定意见
 - * 复旦大学国际文化交流学院院长罗剑波教授鉴定意见
 - * 齐鲁师范学院文学院院长杨峰教授鉴定意见
 - * 广西师范大学文学院肖瑜教授鉴定意见
 - * 安徽大学文学院王曦教授鉴定意见

教育厅组织的专家鉴定意见

高等教育（研究生）国家级教学成果奖鉴定书

成果名称	“四维多驱动多保障”中文研究生专业核心素养培育机制构建及实践
成果主要完成人	郑贤章、曾绍皇、杨云萍、徐朝红、蒋冀聘、肖百容、陈晖、易瑛
成果完成单位名称	湖南师范大学
组织鉴定部门	湖南省教育厅
鉴定组织名称	“‘四维多驱动多保障’中文研究生专业核心素养培育机制构建及实践”成果鉴定专家组
鉴定时间	2022年9月28日

鉴定意见：

受湖南省教育厅的委托，由以李运富任组长的成果鉴定专家组对湖南师范大学《“四维多驱动多保障”中文研究生专业核心素养培育机制构建及实践》教学成果进行鉴定。专家组认为该成果突破传统研究生培养“一篇论文定乾坤”的狭隘人才观，该成果突破传统研究生培养“一篇论文定乾坤”的狭隘人才观，强调研究生专业核心素养“读”“说”“写”“研”的全面培育，以培养堪当民族复兴大任的新时代中文高层次人才为目标，具有较强的理论创新意识，值得借鉴推广。其具体特色主要有：

1. 教学理念的创新性。该成果提出“素养先于知识”的育人理念，探索了中文学科研究生“培养什么样的人”的核心问题。建构的中文专业研究生“四维多驱动多保障”专业核心素养培育机制，有效解决了研究生学术规范训练不足、创新能力不强、学术精神缺乏等“研”的素养不突出的问题和“读”“说”“写”能力不强等中文专业特色不明显的问题。

2. 教改模式的可行性。该成果以培养“全面发展的人”为目标，以“读”“说”“写”“研”四种核心素养能力为实践抓手，以“学科竞赛”“学生社团”“学术活动”“科研项目”等为多维驱动，以“制度”“管理”“育人组织”“导师队伍”等

为多重保障，构建起“四维多驱动多保障”中文类研究生核心素养培育机制，教改模式紧扣研究生培养的本质内涵和内在规律，具有较强的现实操作性。

3. 教改效果的明显性。该成果经过多年实践，研究生专业核心素养显著提升，核心素养知识体系基本形成。优博优硕不断涌现，拥有全国百优博士论文3篇，省优博士论文16篇、省优硕士论文51篇，专业竞赛成绩斐然，研究生核心竞争力大幅提升。该成果得到了省领导批示，新华社内参、人民网、光明网等媒体长文报道，入选第五届中国教博会，辐射效应与示范作用明显，值得广泛借鉴和大力推广，一直推荐其申报国家级教学成果奖。

鉴定专家组签字：李运富 罗宗宇 李永东 肖瑜 曾绍皇

组织鉴定部门意见：

长江学者特聘教授郑贤章同志是湖南师大研究生院院长，中国语言文学一级学科博士点的带头人，长期从事研究生的培养与管理工作，主持完成的研究生教学教改成果设计理念先进、逻辑性强、时代特色鲜明，满经过多年的研究、实践，成果符合高等教育教学与新时代人才培养规律与要求，具有较强的创新性、引领性与可操作性，对推动中文类研究生教育教学改革，提高人才培养质量起到了很好的示范作用，取得了显著的成效，该成果值得大力推广。

同意专家组对成果作出的鉴定意见。



鉴定专家组名单

姓名	工作单位	专业技术职务
李运富	北京师范大学、郑州大学	教授
罗宗宇	湖南大学	教授
雷磊	湘潭大学	教授
肖瑜	广西师范大学	教授
李永东	西南大学	教授

长江学者特聘教授、郑州大学文学院院长李运富教授鉴定意见

成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践			
成果主持人姓名及单位名称	郑贤章，湖南师范大学文学院			
专家意见	<p>专家意见：</p> <p>“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践是湖南师范大学在多年研究生培养过程中形成的独具特色的教学改革成果。该成果突破传统研究生培养“一篇论文定乾坤”的狭隘人才观，强调研究生专业核心素养“读”“说”“写”“研”的全面培育，以培养堪当民族复兴大任的新时代中文高层次人才为目标，具有较强的理论创新意识，值得借鉴推广。其具体特色主要有：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教学理念的创新性。该成果提出“构建有效知识体系”的育人理念，探索了中文类研究生“培养什么样的人才”的核心问题。建构的中文专业研究生“四维一体”专业核心素养培育机制与有效知识体系，有效解决了研究生学术规范训练不足、创新能力不强、学术精神缺乏等“研”的素养不突出的问题和“读”“说”“写”能力不强等中文专业特色不明显的问题。2. 教改模式的可行性。该成果以培养“全面发展的人”为目标，及时完善研究生人才培养模式，以“读”“说”“写”“研”四种核心素养能力为实践抓手，以“学科竞赛”“学生社团”“学术活动”“科研项目”等为多维驱动，以“制度”“管理”“育人组织”“导师队伍”等为多重保障，构建起“四维一体多驱动多保障”中文类研究生人才培育机制，教改模式紧扣研究生培养的本质内涵和内在规律，具有较强的现实操作性。3. 教改效果的明显性。该成果经过多年实践，研究生专业核心素养显著提升，有效知识体系基本形成。优博优硕不断涌现，专业竞赛成绩斐然，研究生核心竞争力大幅提升。“四维一体”育人模式的辐射效应与示范作用明显，值得广泛借鉴和大力推广。			
鉴定专家基本信息	姓名	李运富	职务职称	教授，文学院院长、长江学者特聘教授、教育部中文教指委委员
	工作单位	北京师范大学/郑州大学		

青年长江学者、中国人民大学文学院朱冠明教授鉴定意见

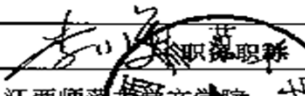
教学成果专家鉴定意见				
成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与知识体系的构建及实践			
成果主要完成人姓名	郑贤章、曾绍皇、杨云萍、徐朝红、蒋冀骋、肖百容、陈晖、易瑛			
成果主持人姓名及单位名称	郑贤章，湖南师范大学			
专家意见： <p>郑贤章教授主持完成的研究生教学成果“中文类研究生专业核心素养培育机制与知识体系的构建及实践”，打破了传统研究生培养“一篇论文定乾坤”的狭隘人才观，强调研究生专业核心素养“读”“说”“写”“研”的全面培育，具有较强的理论创新意识，值得借鉴推广。</p> <p>教学理念的创新性。该成果探索了中文学科研究生“培养什么样的人才”的核心问题，有效解决了研究生学术规范训练不足、创新能力不强、学术精神缺乏等“研”的素养不突出的问题和“读”“说”“写”能力不强等中文专业特色不明显的问题。</p> <p>教改模式的可行性。该成果以培养“全面发展的人”为目标，及时完善研究生人才培养模式，以“读”“说”“写”“研”四种核心素养能力为实践抓手，以“学科竞赛”“学生社团”“学术活动”“科研项目”等为多维驱动，以“制度”“管理”“育人组织”“导师队伍”等为多重保障，具有较强的现实操作性。</p> <p>教改效果的明显性。该成果经过多年实践，得到省领导的批示，央媒的长篇报道，值得广泛借鉴和大力推广。</p> <p>签名：朱冠明</p>				
鉴定专家	姓名	朱冠明	职务职称	教授、青年长江学者
基本信息	工作单位	中国人民大学文学院		

长江学者、“万人计划”领军人才李永东教授鉴定意见

成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践			
成果主持人及单位	郑贤章，湖南师范大学文学院			
专家意见	<p>专家意见：</p> <p>研究生教育是培养高层次专业人才的国民教育形式。湖南师大文学院以“中文专业有效知识体系构建”为核心理念，以“读—说—写—研”四种核心素养能力为实践抓手，以“学科竞赛—学生社团—学术活动—科研项目”等为多维驱动，以“建立制度—完善管理—健全育人组织—提升导师队伍水平”等为多重保障的“四维一体多驱动”中文类研究生专业核心素养与有效知识体系的构建及实践的人才培育机制，正在不断夯实中文类研究生专业核心素养，也有力推动着中文类研究生教育高质量发展。</p> <p>为了提升中文类研究生的社会竞争力和未来发展潜力，破除研究生培养过程中“一篇论文定乾坤”的狭隘观念，自2010年以来，湖南师范大学文学院着力构建适应社会发展和体现专业特色的研究生有效知识体系，确立了以“读”“说”“写”“研”为四大核心素养的研究生人才培养体系。</p> <p>毫无疑问，中文研究生核心素养的强化，为研究生们打下了坚实的基础。近十多年来，该学院优博优硕论文不断涌现，拥有全国百优博士论文3篇，省优博士论文16篇、省优硕士论文51篇，所获国优、省优论文在湖南省内领先，在全国都有一定的影响。培养的研究生质量很高，不少毕业的学者入选“长江学者奖励计划”特聘教授、青年学者、“万人计划”领军人才、百千万国家级人才、芙蓉学者、三秦学者等。该学院以“读”“说”“写”“研”为四大核心素养与能力的中文类研究生成效显著，经验与作法值得推广。</p>			
鉴定专家基本信息	姓名	李永东	职务职称	教授、“万人计划”哲学社会科学领军人才、教育部青年长江学者
	工作单位	西南大学文学院		

青年长江学者、江西师范大学文学院李小军教授鉴定意见

教学成果采纳推广意见

成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践		
成果主持人及单位	郑贤章 湖南师范大学文学院		
专家意见:	<p>“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践是湖南师范大学在中文研究生培养领域做出的具有较强辐射和示范效用的高等教育教学改革成果。2016年以来,我们在部分中文研究生专业借鉴引入这一教学成果的观念与做法,经过多年的实践与运用,相关专业研究生培养质量取得了明显的成效,研究生“读”“说”“写”“研”核心素养与能力大幅度提升,很好地满足了社会对中文高端人才的需求。该成果具有很强的学理性与可操作性,具体特色如下:</p> <p>1. 成果基于问题导向,针对性强。进入21世纪以来,随着研究生扩招,研究生的生源质量呈下降之势,中文研究生发展前景受到挑战。传统的人才培养模式忽视了学生个性化培养与专业核心素养的培育,如何做好精做特中文研究生教育,让中文属性与特色更加突出、明显,成果很好地关注并解决了这一迫切的现实问题。</p> <p>2. 重视研究生全面发展,提高了学生的竞争力。以往评价中文研究生培养时,存在“一篇论文定乾坤”的狭隘人才观,简单地把学位论文与研究生的培养质量等同,忽视了研究生读、说、写、研等具有明显中文人才特征的核心素养与能力的培养,导致就业困难,可持续发展能力不强,与新文科背景下对中文高层次人才的要求不相适用。成果有效解决了中文研究生“产出导向”理念不明晰,与学生的终身发展和社会发展不匹配的问题。</p> <p>3. 提高了导师队伍的水平。研究生导师是研究生培养的第一责任人,研究生人才培养模式的改革反过来助推了导师队伍建设。在成果实践运用过程中,倒逼研究生导师更新教学理念,改革教学方法,自觉提升学术水平,主动对接时代需求,既当“经师”,更为“人师”,有效推进了研究生导师队伍建设。</p>		
鉴定专家	专家签名		职称职务
基本信息	工作单位	江西师范大学文学院	教授、青年长江学者




湖南大学文学院院长罗宗宇教授鉴定意见

教学成果同行鉴定意见

成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践			
成果主持人及单位	郑贤章，湖南师范大学文学院			
专家意见	<p>专家意见：</p> <p>教育部长<u>江学者</u>特聘教授郑贤章，长期从事研究生的培养与管理工作，2010年以来先后担任湖南师大文学院分管研究生的副院长、院长，现为中国语言文学一级学科博士点带头人、研究生院院长。“‘四维一体’中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践”是其主持的研究生教学改革成果，理念先进，成效显著。该成果以“中文专业有效知识体系构建”为核心理念，以“读—说—写—研”四种核心素养能力为实践抓手，以“学科竞赛—学生社团—学术活动—科研项目”等为多维驱动，以“建立制度—完善管理—健全育人组织—提升导师队伍水平”等为多重保障，破除研究生培养过程中“一篇论文定乾坤”的狭隘观念，重视学生的思辨、表达、写作、科研能力的培养，有力地推动了湖南师大中文类研究生教育高质量发展。该学院优博优硕论文不断涌现，拥有全国百优博士论文3篇，省优博士论文16篇、省优硕士论文51篇，所获国优、省优论文在湖南省内领先，在全国也有较大影响。</p> <p>近十多年来，该学院培养的研究生质量高，就业率高，受到用人单位好评。毕业的学生中有不少入选“长江学者奖励计划”特聘教授、青年学者、“万人计划”领军人才、百千万国家级人才、芙蓉学者、<u>三秦学者</u>等。成果体现的理念、实施中的经验与作法都值得大力推广。</p> <p>专家签名：罗宗宇</p>			
鉴定专家	姓名	罗宗宇	职务职称	院长、教授
基本信息	工作单位	湖南大学文学院		

湘潭大学文学院院长雷磊教授鉴定意见

教学成果采纳推广意见

成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践			
成果主持人及单位	郑贤章，湖南师范大学文学院			
专家意见	<p>专家意见：</p> <p>“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践是湖南师范大学在中文研究生培养领域做出的具有较强辐射和示范效用的高等教育教学改革成果。2018 年以来，结合我院研究生培养的实际情况，逐步借鉴湖南师范大学“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育与有效知识体系构建的教学成果，经过多年的实践与运用，我院研究生培养质量取得了较为明显的成效，研究生“读”、“说”、“写”、“研”核心素养与能力大幅度提升，核心竞争力有效增强。具体来说，该成果的运用具有如下显著效果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接轨新时代人才需求。该成果是基于教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出的“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”而进行的探索性研究与实践，接轨新时代人才需求，有效解决了中文研究生“产出导向”理念不明晰，与新文科背景下对中文高层次人才的要求不相适应的问题。 2. 促进研究生全面发展。该成果基于“素养先于知识”的育人理念，着眼于“读”“说”“写”“研”等研究生专业核心素养的培育，通过竞赛育人、社团育人、活动育人和项目育人，构建起研究生专业核心素养培育的多维驱动，有利于研究生的全面发展。 3. 推进了导师队伍建设。研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着为国家培养高层次创新人才的重要使命。研究生人才培养模式的改革反过来助推了导师队伍建设。在成果实践运用过程中，倒逼研究生导师更新教学理念，改革教学方法，自觉提升学术水平，主动对接时代需求，既当“经师”，更为“人师”，有效推进了研究生导师队伍建设。 			
鉴定专家	姓名		职务职称	院长、教授
基本信息	工作单位	湘潭大学文学与新闻学院		

复旦大学国际文化交流学院院长罗剑波教授鉴定意见

教学成果专家鉴定意见

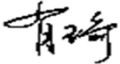
成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践		
成果主要完成人姓名	郑贤章、曾绍皇、杨云萍、蒋翼鹤、徐朝红、肖百容、蒋振华、赵炎秋、易瑛、陈晖等		
成果主持人姓名及单位名称	郑贤章，湖南师范大学		
专家意见：	<p>“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践是湖南师范大学在多年研究生培养过程中形成的独具特色的教学改革成果。该成果突破传统研究生培养“一篇论文定乾坤”的狭隘人才观，强调研究生专业核心素养“读”“说”“写”“研”的全面培育，以培养堪当民族复兴大任的新时代中文高层次人才为目标，具有较强的理论创新意识，值得借鉴推广。其具体特色主要有：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教学理念的创新性。该成果提出“构建有效知识体系”的育人理念，探索了中文学科研究生“培养什么样的人才”的核心问题。建构的中文专业研究生“四维一体”专业核心素养培育机制与有效知识体系，有效解决了研究生学术规范训练不足、创新能力不强、学术精神缺乏等“研”的素养不突出的问题和“读”“说”“写”能力不强等中文专业特色不明显的问题。2. 教改模式的可行性。该成果以培养“全面发展的人”为目标，及时完善研究生人才培养模式，以“读”“说”“写”“研”四种核心素养能力为实践抓手，以“学科竞赛”“学生社团”“学术活动”“科研项目”等为多维驱动，以“制度”“管理”“育人组织”“导师队伍”等为多重保障，构建起“四维一体多驱动多保障”中文类研究生人才培养机制，教改模式紧扣研究生培养的本质内涵和内在规律，具有较强的现实操作性。3. 教改效果的明显性。该成果经过多年实践，研究生专业核心素养显著提升，有效知识体系基本形成。优博优硕不断涌现，专业竞赛成绩斐然，研究生核心竞争力大幅提升。“四维一体”育人模式的辐射效应与示范作用明显，值得广泛借鉴和大力推广。		
鉴定专家	姓名	罗剑波	职务/职称 教授/院长
基本信息	工作单位	复旦大学国际文化交流学院	

齐鲁师范学院文学院院长杨峰教授鉴定意见

教学成果采纳推广意见

成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践			
完成单位	湖南师范大学文学院			
专家意见:	<p>“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与有效知识体系的构建及实践是湖南师范大学在中文研究生培养领域做出的具有较强辐射和示范效用的高等教育教学改革成果。2018 年以来, 结合我院研究生培养的实际情况, 逐步引入了湖南师范大学“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育与有效知识体系构建的教学成果, 经过多年的实践与运用, 我院研究生培养质量取得了较为明显的成效, 研究生综合素养大幅度提升, 核心竞争力有效增强。具体来说, 该成果的运用具有如下显著效果:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 接轨新时代人才需求。该成果是基于教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出的“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”而进行的探索性研究与实践, 接轨新时代人才需求, 有效解决了中文研究生“产出导向”理念不明晰, 与新文科背景下对中文高层次人才的要求不相适应的问题。2. 促进研究生全面发展。该成果基于“素养先于知识”的育人理念, 着眼于“读”“说”“写”“研”等研究生专业核心素养的培育, 通过竞赛育人、社团育人、活动育人和项目育人, 构建起研究生专业核心素养培育的多维驱动, 有利于研究生的全面发展。3. 推进了导师队伍建设。研究生导师是研究生培养的第一责任人, 肩负着为国家培养高层次创新人才的重要使命。研究生人才培养模式的改革反过来助推了导师队伍建设。在成果实践运用过程中, 倒逼研究生导师更新教学理念, 改革教学方法, 自觉提升学术水平, 主动对接时代需求, 既当“经师”, 更为“人师”, 有效推进了研究生导师队伍建设。			
鉴定专家	姓名	杨峰	职务职称	文学院院长 教授
基本信息	工作单位	齐鲁师范学院文学院		

广西师范大学文学院肖瑜教授鉴定意见

教学成果采纳推广意见				
成果名称	“四维多驱动多保障”中文研究生专业核心素养培育机制构建及实践			
成果主持人及单位	郑贤章 湖南师范大学文学院			
专家意见： 长江学者特聘教授郑贤章主持的“四维多驱动多保障”中文研究生专业核心素养培育机制构建及实践教学改革，理念先进，问题把脉准，措施得力，成效明显。我们借鉴采纳后，研究生“读”“说”“写”“研”核心素养与能力大幅度提升，满足了新时代社会对中文高端人才的需求，成果具有很强的学理性与可操作性。 进入21世纪以来，随着研究生扩招，研究生的生源质量呈下降之势，中文研究生发展前景受到挑战。传统的人才培养模式忽视了学生个性化培养与专业核心素养的培育，如何做好精做特中文研究生教育，让中文属性与特色更加突出、明显，成果很好地关注并解决了这一迫切的现实问题。 以往评价中文研究生培养时，存在“一篇论文定乾坤”的狭隘人才观，简单地把学位论文与研究生的培养质量等同，忽视了研究生读、说、写、研等具有明显中文人才特征的核心素养与能力的培养，导致就业困难，可持续发展能力不强，与新文科背景下对中文高层次人才的要求不相适用。成果有效解决了中文本科生与研究生两个阶段衔接的问题，有效解决了中文研究生“产出导向”理念不明晰，与学生的终身发展和社会发展不匹配的问题。 研究生导师是研究生培养的第一责任人，研究生人才培养模式的改革反过来助推了导师队伍建设。在成果实践运用过程中，倒逼研究生导师更新教学理念，改革教学方法，自觉提升学术水平，主动对接时代需求，既当“经师”，更为“人师”，有效推进了研究生导师队伍建设。				
鉴定专家 基本信息	专家签名		职务职称	教授
	工作单位	广西师范大学文学院		

安徽大学文学院王曦教授鉴定意见

教学成果采纳推广意见				
成果名称	“四维一体”中文类研究生专业核心素养培育机制与知识体系的构建及实践			
主持人	郑贤章			
完成单位	湖南师范大学文学院			
专家意见	<p>中文类研究生专业核心素养培育机制与知识体系的构建及实践是湖南师范大学在中文研究生培养领域做出的具有较强辐射和示范效用的高等教育教学改革成果。2016 年以来，结合我们研究生培养的实际情况，逐步引入了该教学成果，经过多年的实践与运用，研究生培养质量取得了较为明显的成效，研究生综合素养大幅度提升，核心竞争力有效增强。具体来说，该成果的运用具有如下显著效果：</p> <p>1. 接轨新时代人才需求。该成果是基于教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出的“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”而进行的探索性研究与实践，接轨新时代人才需求，有效解决了中文研究生“产出导向”理念不明晰，与新文科背景下对中文高层次人才的要求不相适应的问题。</p> <p>2. 促进研究生全面发展。该成果基于“素养先于知识”的育人理念，着眼于“读”“说”“写”“研”等研究生专业核心素养的培育，通过竞赛育人、社团育人、活动育人和项目育人，构建起研究生专业核心素养培育的多维驱动，有利于研究生的全面发展。</p> <p>总之，该成果符合新时代中文研究生培养的实际，值得大力推广。</p> <p>签名：王曦</p>			
鉴定专家	姓名	王曦	职务职称	教授
基本信息	工作单位	安徽大学文学院		