

院通〔2024〕46号

关于开设湖南师范大学2024年微型课程《史料、理论与视野：中国近代史研究》的通知

各相关学院：

为深化研究生课程建设改革，拓宽研究生知识面，优化研究生知识结构，提高研究生培养质量，经学院申请、研究生院审核，拟开设微型课程《史料、理论与视野：中国近代史研究》，现将相关工作通知如下：

一、课程介绍

通过本课程的开设，让相关学科研究生了解当下学术前沿，熟悉中国近代史学科领域学术研究动态，了解中国近代史的核心概念和基本架构，深入认知中国近代史领域的基本理论问题，进而提升学生把握史料、提升视野等学术研究能力。

二、开课时间及开课地点

开课时间：2024年10月15日至2024年11月15日

开课地点：湖南师范大学东广场305报告厅、历史文化学院111报告厅

三、授课对象

面向全校研究生开通选修

四、课程考核与学分

课程考核按普通课程要求进行，考核合格，可计 1 学分，可兑换培养计划内任意选修课学分。每位学生计入培养计划的微型课程总学分数原则上不超过 2 学分。

五、报名要求及流程

（一）报名要求及起止时间

微型课程网上报名学生需满足以下要求：

- 1.本校研究生；
- 2.学生本学期已完成学期注册并通过院系审核；
- 3.学生必须已提交培养计划并通过导师审核；
- 4.报名起止时间为 2024 年 10 月 8 日-10 月 15 日。

（二）操作流程详见附件 4

六、其它

1.“研究生微型课程”是我校研究生课程教学改革的重要举措，开课学院应高度重视该项工作，将课程开课情况及时通知研究生，并积极组织研究生选修微型课程。

2.开课学院应指派专人负责微型课程的管理，做好接受报名、课程安排、教学管理和成绩录入等工作。微型课程结束后需提交课程总结一份，具体内容参考附件 5。

3.研究生选修微型课程后，应服从开设课程学院管理人员和任课教师的管理，全程认真参与课程授课，自觉遵守教学纪律和考核纪律。

- 附件：
- 1.主讲教师简介
 - 2.课程实施方案
 - 3.课程教学大纲
 - 4.网上选课操作流程
 - 5.课程总结材料清单

研究生院

2024年10月8日

附件 1

主讲教师简介

陈谦平，南京大学特聘教授，现任南京大学中华民国史研究中心学术委员会主席，中国历史研究院学术咨询委员会委员，中国抗日战争史学会副会长。曾任国务院学位委员会第六届历史学科评议组、第七届中国史学科评议组成员和教育部高等学校历史教学指导委员会副主任。主要从事中华民国史研究。承担“国家纂修工程”《(新编)中国通史·中华民国卷》(副主编)，主持国家社科基金重大项目《二十世纪中国收复南海诸岛历史主权研究》等项目；著有《抗战前后之中英西藏交涉(1935-1947)》、《民国对外关系史论(1927-1949)》、《西藏百年史研究》、《中国抗日战争史》等专著，在《历史研究》、《近代史研究》、《史学月刊》等刊物发表学术论文 70 余篇。曾获全国优秀博士论文、江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖、2018 年高等教育国家级教学成果一等奖和 2021 年首届全国优秀教材(高等教育类)一等奖等。

附件 2

课程实施方案

课程目的：通过本课程的开设，让相关学科研究生了解当下学术前沿，熟悉中国近代史学科领域学术研究动态，了解中国近代史的核心概念和基本架构，深入认知中国近代史领域的基本理论问题，进而提升学生把握史料、提升视野等学术研究能力。

课程内容：不平等条约体系下中国多民族国民国家的构建、民国史研究多国史料的运用与国际化视角、国际关系视野下的中国抗日战争史等。

教学计划：

序号	课程内容	课堂讲课	实践	课堂讨论	课外自学
		学时	学时	学时	学时
1	第一讲 不平等条约体系下中国多民族国民国家的构建	4			
2	第二讲 民国史研究多国史料的运用与国际化视角	4			
3	第三讲 第三讲国际关系视野下的中国抗日战争史	4			
4	第四讲 二十世纪三十至九十年代美国南海政策的演变	4			
	总学时	16			

课程考核：平时成绩主要包括答问、课堂表现等，占比 40%；期末考核以课程论文形式，占比 60%。

学员选拔方法：以历史文化学院相关专业研究生（中国史、世界史等学科方向）为学员主体。其他专业研究生可自愿参加。

附件 3：课程教学大纲

《史料、理论与视野：中国近代史研究》课程教学大纲

第一部分 大纲说明

1. 课程代码：W00000037

2. 课程类型：任意选修课

3. 开课时间：2024-2025 学年秋季学期 10 月 15 日至 11 月 15 日

4. 课程目标：通过本课程的开设，让相关学科研究生了解当下学术前沿，熟悉中国近代史学科领域学术研究动态，了解中国近代史的核心概念和基本架构，深入认知中国近代史领域的基本理论问题，进而提升学生把握史料、提升视野等学术研究能力。

5. 面向学科：以历史文化学院相关专业研究生（中国史、世界史等学科方向）为学员主体。其他学科专业研究生可自愿参加。

6. 考核方式：平时成绩主要包括问答、课堂表现等，占比 40%；期末考核以课程论文形式，占比 60%。

7. 预修课程：中国古代史、中国近现代史、世界近现代史、中国近代史史料学

8. 教学方式：课堂讲课和课堂讨论

9. 学时学分：16 学时，1 学分

序号	教学内容	课堂讲课	实践	课堂讨论	课外自学
		学时	学时	学时	学时
1	第一讲 不平等条约体系下中国多民族国民国家的构建	4			
2	第二讲 民国史研究多国史料的运用与国际化视角	4			
3	第三讲 国际关系视野下的中国抗日战争史	4			
4	第四讲 二十世纪三十至九十年代美国南海政策的演变	4			
	总学时	16			

10. 教材及教学参考资料：

教材：张海鹏：《中国近代通史》（十卷本），江苏人民出版社 2006 版。

参考书目：

王建朗、黄克武主编：《两岸新编中国近代史》（四卷本），社会科学文献出版社 2016 版。

陈谦平：《民国对外关系史论：1927-1949》，生活·读书·新知三联书店 2013 年版。

第二部分 教学目的和教学内容

教学目的：

一是让中国史专业研究生从国际化视角认识中国近代史基本知识；

二是让中国史专业研究生了解全球范围有关中国近代史史料典藏和运用状况。

教学内容：

以“不平等条约体系下中国多民族国民国家的构建”“民国史研究多国史料的运用与国际化视角”“国际关系视野下的中国抗日战争史”“二十世纪三十至九十年代美国南海政策的演变”为专题，通过宏观和微观结合方法，从国际化视角讲述中国近代史领域重大核心问题。

第一讲 不平等条约体系下中国多民族国民国家的构建

近代以来，中国遭到各种不平等对待，历经风雨，终于一点点从黑暗腐朽中站起，无数仁人志士带领中国争主权、御强敌，一步步筑起近代民族国家。本讲内容包括近代中国的国际化发展、不平等条约体系与中国现代化历程的困境、辛亥革命与多民族国民国家的认同、华盛顿体系与中国民族主义运动的高涨、抗日战争——中华民族复兴的契机等内容，可以让我们深入理解近代民族国家，加深对中华民族命运共同体的认同。

第二讲 民国史研究多国史料的运用与国际化视角

档案与历史研究密不可分，档案是历史研究的基础。近代以来，尤其是中华民国建立以来，中国已经融入全球现代化发展的体系之中。中华民国处于一个国际化程度非常深的时代，“外国商品、观念和习惯进入中国达到了前所未有的程度，比中国历史上任何一个时期都更加全面、深刻”。费正清（John King Fairbank）分析了英、美、苏、日对中华民国历史的影响：英、美主要通过非官方的私人管道帮助中国政府实施改革；苏俄则通过援助国、共两党来支持社会革命；而日本 1931 至 1945 年间对中国的侵略，改变了中国现代化的历史进程。英、美、日、苏等大国正是通过条约体系来对中国构建现代多民族国家施加影响的。一部中华民国史，既是一部帝国主义侵华史，更是一部中华民族复兴史。在这一进程当中，中国中央和各级地方政府留下的档案文献可谓汗牛充栋。与此同时，西方各国也保存了大量民国时期的档、电函、报告、文献、日记、图片等档案史料。因此，对民国档案的利用恰恰是民国史研究繁荣与发展的决定性因素之一。

本讲主要包括四个部分：第一，海峡两岸民国档案的开放及其对本人的影响；第二，欧美各国与日本收藏的民国档案概述；第三，多国档案史料综合运用与民国史研究国际化视角的形成；第四、海外珍藏档案文献资料的收集、整理与出版。

第三讲 国际关系视野下的中国抗日战争史

对于中国抗日战争史的研究，学术界长久以来都有围绕抗战时段的争论。然而，如果从国际关系的角度重新审视十四年的中国抗战史，将会获得全新的认识。若将中国抗日战争置于国际关系的大背景下进行考察，可以看出中国抗日战争的各个阶段都不同程度地受到国际关系和国际大环境的影响。学界可以将抗战时段划分为三个阶段：局部抗战（1931年9月18日至1937年7月7日）、全面抗战（1937年7月7日至1941年12月7日）、国际抗战（1941年12月7日至1945年8月15日）。“国际抗战”既是一种研究视角，亦是全面抗战发展到太平洋战争后的一个新阶段。从中国抗日战争的角度来看，“国际抗战”是中国全面抗战的一个组成部分；但从世界反法西斯战争的角度观察，它是以中国抗战力量为主体、以中国为主战场的国际性抗战的一个重要组成部分。

第四讲 二十世纪三十至九十年代美国南海政策的演变

七十年来美国的南海政策可划分为五个阶段：抗日战争时期（1933-1945）、第二次世界大战后（1945-1956）、朝鲜战争后（1956-1970）、尼克松访华后（1971-1978）和中美建交

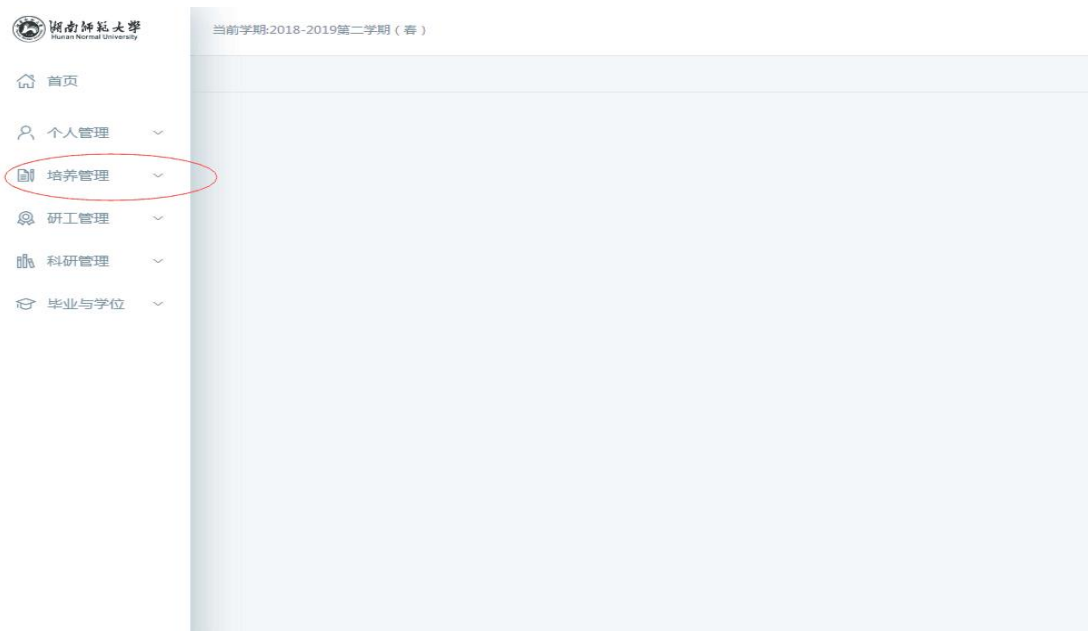
后（1979-1999）。

抗日战争时期，特别是太平洋战争爆发以后，美国对于西沙群岛、东沙群岛的战后归属问题没有异议，都将其归为“中国政府的财产”。二战后，遵照《开罗宣言》和《波茨坦公告》，被日本侵占的中国东北四省、台湾、澎湖和南海诸岛皆被收回。美国政府在西沙群岛的主权归属问题上倾向于支持中国，但对南沙群岛问题则选择不表态。转折出现在朝鲜战争后，美国于冷战时期采取遏制中共、支持国民党的政策，曾于 1956 年提出西沙群岛分治方案：建议南越和中国“立即进行政府间磋商，按照（美国）建议的路线方针，制订出一个详细的分区解决方案”，不过由于担心蒋介石的反对，美国政府给予否决。此后美国多次向台湾国民党当局提出，为了防止“中共在南沙群岛地区的出现”，美国决定“支持国民党中国在太平岛和南威岛驻守少量军队”。同年 7 月，在美国太平洋舰队的支持下，台湾国民党当局在南沙群岛设置“南沙守备区”，管辖区域内太平岛、南威岛、西月岛、北子礁等岛屿。尼克松访华后，美国政府对中国在南海诸岛的行动采取不干预原则。1974 年 1 月 15 至 18 日，南越驱逐舰侵入西沙群岛海域，强占金银、甘泉二岛，并于 19 日炮击琛航岛。20 日中国军队出动军机轰炸甘泉岛、珊瑚岛和金银岛，并派遣地面部队，收复西沙群岛全境。1978 年，中国宣布对西沙群岛完成军事收复。对此，美国国务卿基辛格表示，美国“不认为中国占领西沙群岛有违中美上海联合公报精神，美国不认为中国对南中国海西沙或南沙群岛主权要求，系其在该地区寻求强权”。中美建交后，中国对南海主权的回收获得了一定的进展——中国海军于 1988 年收复了南沙群岛的永暑礁、华阳礁、东门礁、南薰礁、渚碧礁和赤瓜礁，又于 1995 年收复美济礁。当时，美国总统克林顿在南海基本秉持“有限介入”的政策，即“敦促南中国海南沙群岛资源声索国通过对话而不是军事对抗来解决分析”。其核心内容包括：对南海地区紧张形势表示关切；反对使用武力和武力威胁解决领土争议；呼吁所有争端国保持克制，避免采取导致动荡的行动。同时，美国也声称在南海有“持久的利益”；“维护航行自由是美国的基本利益”；美国愿意为解决争端“提供外交协助”；美国政府对南海内不同的岛、礁和暗滩的争议不采取任何立场。

附件 4

微型课程网上选课操作流程

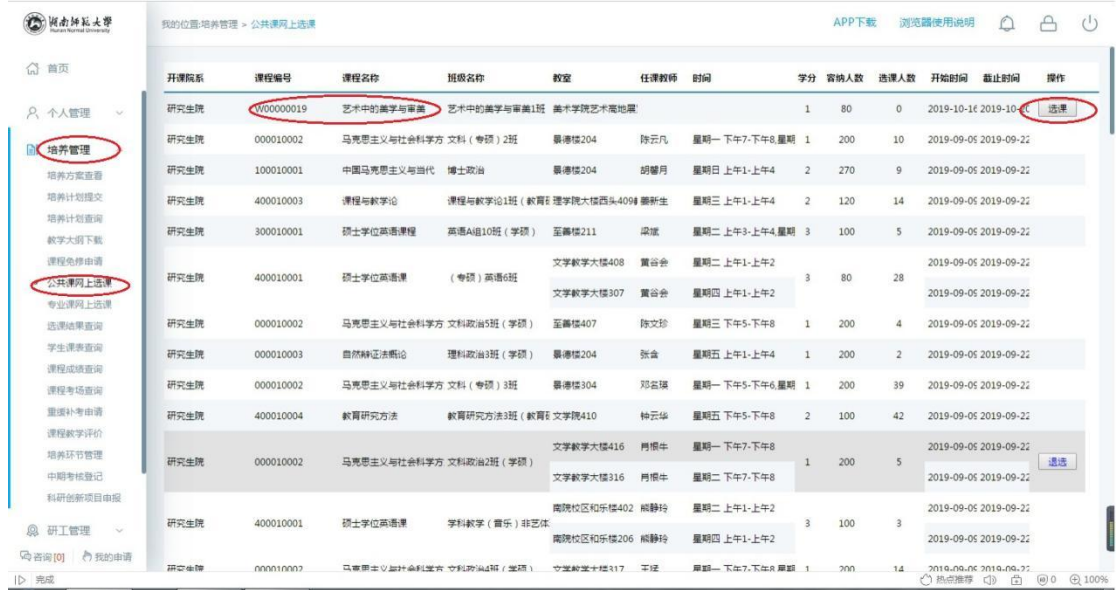
一、登录学生界面。



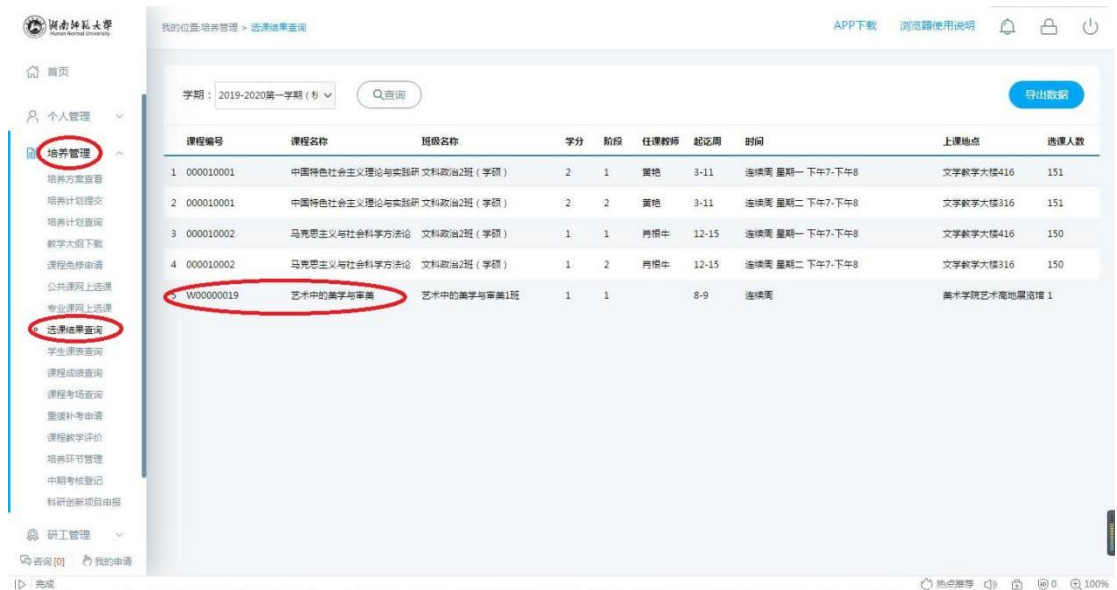
二、依次点击“培养管理”->“学生网上选课”。



三、找到课程，点击“选课”，进行选课。



四、选课成功后，等待研究生院审核，审核通过后，学生可在“选课结果查询”中查到该门课程。



附件 5

微型课程总结材料清单

序号	内容	电子版或纸质版	签字
1	开课通知		
2	课程课表		
3	选修名单		
4	课程作业		
5	课程成绩单		
6	课程小结		
7	学生心得		
8	课程照片		
9	意见建议		