

成果的特色、创新和运用推广

1. 成果的特色

(1) 时代性

成果结合专业特色和新时代复合型拔尖人才特征，以培育研究生“读”“说”“写”“研”核心能力为抓手，促进其核心素养的全面发展，从而落实立德树人根本任务，体现了时代要求。

(2) 科学性

成果指导理念先进，把握了高等教育内涵式发展要求，遵循了中文专业研究生人才成长规律，具有很强的科学性。

(3) 实效性

成果思路清晰，改革措施有力，成效显著，示范强，具有较强的推广价值。

2. 成果的创新之处

(1) 理论创新

①提出“素养先于知识”的育人理念，探索了中文学科“培养什么样的人”的核心问题

品德为先，为学先为人，“发展为本、素养为基”，让研究生教育不再是简单的专业知识积累，破除“一篇论文定乾坤”。依据“产出导向”，做好做精做特中文研究生教育，让中文属性与特色更加突出、明显，培养一批高层次德才兼备复合型中文人才。

②提出“读-说-写-”四维导向的思路，探索了中文学科“如何培养人”的核心问题

中文学科研究生专业核心素养由品德、语言、思维、审美、文化、创新等多个层面构成。其中语言的建构与运用、创新能力与科学精神是中文学科研究生专业核心素养的基础，而“读”“说”“写”是语言建构与运用的关键，“研”则是创新能力与科学精神的焦点，故“读”“说”“写”“研”四者是培育研究生专业核心素养的重要抓手。

(2) 实践创新

①形成以“学科竞赛—学生社团—学术活动—科研项目”为驱动的有效途径

构建完整的竞赛内容体系，提升学生专业核心素养；以学院优秀

社团活动为杠杆，打造品牌，充分发掘社团在强化学生专业核心素养的作用；以学术会议、论坛、讲座、沙龙、读书会等为抓手，在实践中锤炼学生专业核心素养；鼓励学生参与导师科研项目，在科研活动中升华学生专业核心素养，构建系统有效的知识体系。

②形成以“制度—管理—组织—导师—经费”为保障的长效机制制定规章制度，加强育人管理，配齐研究生辅导员，强化学位点的教学组织作用，建设高水平导师队伍，加大培养经费投入。

3. 社会反响

(1) 领导批示、社会关注与媒体报道，影响广泛

① 2019年3月22日，湖南省政协主席李薇薇批示：

“湖南师范大学文学院围绕立德树人根本任务，发挥教学与研究特色，着力提升学生核心素养，将培养更多符合新时代要求的教书育人的教师。育才模式值得重视。”

②2022年2月26日，人民网：湖南师大文学院：创新中文研究生培养模式，“四维一体”助力高质量发展。

③2022年2月28日，学习强国：湖南师大文学院：创新中文研究生培养模式，“四维一体”助力高质量发展。

④2022年2月28日，新湖南：湖南师大文学院：创新中文研究生培养模式，“四维一体”助力高质量发展。

⑤2022年2月25日，红网：湖南师大文学院：创新中文研究生培养模式，“四维一体”助力高质量发展。（点击量已达10.5万）

⑥2019年2月4日，新华社内参：湖南师大“四维多驱”深耕中文教育体系。

⑦2019年2月2日，《湖南日报》：湖南师范大学文学院秉持“素养先于知识”的育人理念，强化素养育英才”。

⑧2019年2月2日，新湖南：“湖南师大文学院强化素养育英才”。

⑨2018年3月29日，《光明日报》：“湖南师范大学“演讲与口才”教研室挂牌”。

⑩2020年10月12日，教育部语应司对陈晖、黄磊老师及12名硕士生等开展的国家通用语言文字能力提升在线示范培训工作表示感谢。

⑪2019年3月3日，红网：湖南师大文学院：学术为基 实践为本，推动研究生教育高质量发展

(2) 育人模式辐射效应与示范作用明显

2019年11月20日，相关成果在第五届中国教育创新成果公益博

览会上展出，备受关注；

省内外多所高校前来交流研究生教育改革经验，借鉴育人模式，长江学者特聘教授、中文教指委委员、青年长江学者、芙蓉学者等多位知名学者对育人模式与经验给予了高度评价。