

院通〔2023〕56号

关于开设湖南师范大学 2023 年微型课程 《体育与健康教育前沿研究》的通知

各相关学院：

为深化研究生课程建设改革，拓宽研究生知识面，优化研究生知识结构，提高研究生培养质量，经学院申请、研究生院审核，拟开设微型课程《体育与健康教育前沿研究》，现将相关工作通知如下：

一、课程介绍

通过本课程的开设，让体育学科研究生了解当下中小学体育与健康教育的历史沿革、发展现状、存在问题及发展趋势，熟悉体育与健康教育领域学术研究动态，了解新时代国际及中国中小学体育与健康教育发展对体育研究生的需求，从而一方面促进体育学科相关专业研究生发现自身不足，提升自我知识、能力和技能，一方面培养体育学科研究生学术研究的意识和能力。

二、开课时间及开课地点

开课时间：2023 年 11 月 18 日至 25 日

开课地点：体育学院二楼多功能报告厅

三、授课对象

体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学等研究生为主

四、课程考核与学分

课程考核按普通课程要求进行，考核合格，可计 1 学分，可兑换培养计划内任意选修课学分。每位学生计入培养计划的微型课程总学分数原则上不超过 2 学分。

五、报名要求及流程

（一）报名要求及起止时间

微型课程网上报名学生需满足以下要求：

1. 本校研究生；
2. 学生本学期已完成学期注册并通过院系审核；
3. 学生必须已提交培养计划并通过导师审核；
4. 报名起止时间为 2023 年 11 月 15 日-11 月 19 日。

（二）操作流程详见附件 4

六、其它

1. “研究生微型课程”是我校研究生课程教学改革的重要举措，开课学院应高度重视该项工作，将课程开课情况及时通知研究生，并积极组织研究生选修微型课程。

2. 开课学院应指派专人负责微型课程的管理，做好接受报名、课程安排、教学管理和成绩录入等工作。微型课程结束后需提交课程总结一份，具体内容参考附件 5。

3. 研究生选修微型课程后，应服从开设课程学院管理人

员和任课教师的管理，全程认真参与课程授课，自觉遵守教学纪律和考核纪律。

- 附件：
- 1.主讲教师简介
 - 2.课程实施方案
 - 3.课程教学大纲
 - 4.网上选课操作流程
 - 5.课程总结材料清单

研究生院

2023年11月15日

附件 1

主讲教师简介

王健，华中师范大学体育学院二级教授、博士生导师，教育部长江学者奖励计划特聘教授，华中师范大学体育学博士后流动站和体育学一级博士点负责人，国家社科基金（体育学）会评评审专家。担任教育部体育教学指导委员会委员，国务院学位办体育专业学位研究生教育指导委员会委员。先后主持或参与完成国家社科基金重大招标项目 3 项（首席专家 1 项、合作 2 项）、国家社科基金重点项目 5 项（主持 1 项、合作 4 项）。先后入选“湖北省有突出贡献中青年专家”、享受国务院政府津贴专家、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选、湖北名师、湖北省“楚天园丁”、国家“万人计划”教学名师。

附件 2

课程实施方案

课程目的：

通过本课程的开设，让体育学科相关专业研究生了解当下中小学体育与健康教育的历史沿革、发展现状、存在问题及发展趋势，熟悉体育与健康教育领域学术研究动态，了解新时代国际及国内中小学体育与健康教育发展对体育研究生的需求，从而一方面促进体育学科相关专业研究生发现自身不足，提升自我知识、能力和技能，一方面培养体育学科研究生学术研究的意识和能力。

课程内容：

第一讲：体育与健康教育的历史沿革

建国以来体育与健康教育的历史嬗变：一、探索与曲折（社会主义建设初期 1949-1976）；二、恢复与发展（改革开放初期 1977-1991）；三、多元与挑战（世纪之交时期 1992-2000）；四、全球化与现代化（21 世纪 2001 年-至今）。

建国以来体育课程标准与教学大纲文本分析：一、社会主义建设初期体育课程标准与教学大纲；二、改革开放初期体育教学大纲；三、世纪之交时期体育教学大纲；四、以上四个时期的体育课程标准与教学大纲比较分析。

建国以来体育与健康教育参照的特点及动因：一、建国以来体育与健康教育参照的特点；二、建国以来体育与健康教育参照的动因。

建国以来体育与健康教育参照的经验启示：一、打破教学观点的困囿；二、减少钟摆现象的振荡；三、拓展课程理论的局限；四、避免课程模式的盲从。

第二讲：体育与健康教育的发展现状

新时代体育与健康教育进入了高速发展的快车道。尤其是《义务教育体育与健康课程标准（2022）》的颁布与实施，给中小学体育与健康教育添加了催化剂。从此体育与健康课程目标从“三维”时代向“发展学生核心素养”时代迈进。其发展现状主要包括：一、坚持“健康第一”指导思想；二、落实“教会、勤练、常赛”；三、加强课程内容整体设计；四、注重教学方式改革；五、重视综合性学习评价；

六、关注学生个体差异。

第三讲：体育与健康教育存在的问题

一、误认为体育与健康教育缺乏理论和实践基础；二、误认为体育与健康教育对现实问题的把握和分析存在认识偏差；三、误认为体育与健康教育是健康与技术之争；四、误认为体育与健康教育是唯兴趣论；五、误认为体育与健康教育模糊、虚化和泛化课程目标。六、误认为体育与健康教育缺乏体育课程教学内容的指导；七、误认为体育与健康教育的对传统教学方法的否定；八、误认为体育与健康教育否定教师评价和结果评价；九、误认为体育与健康教育否定了教师的主导地位。

第四讲：体育与健康教育的发展趋势

我国体育与健康教育需要围绕学生发展、学科基础及社会要求等方面进行展开。其中，学生发展包括：增强学生体质健康水平、促进学生终身体育锻炼、发展学生体育核心素养、培养学生运动爱好和专长、培养民族意识和国际意识。学科基础包括：马克思主义关于人的全面发展理论、体育相关学科理论知识、落实立德树人根本任务；社会要求包括：健康中国战略实施、民俗传统体育文化、城乡区域教育差异、培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人、改革实施主体的利益表达机制。

教学计划：

序号	课程内容	课堂 讲课	课堂 讨论
		学时	学时
1	第一讲：体育与健康教育的历史沿革	4	
2	第二讲：体育与健康教育的发展现状	4	
3	第三讲：体育与健康教育存在的问题	4	
4	第四讲：体育与健康教育的发展趋势		4
	总学时 16	12	4

课程考核：

平时成绩主要包括问答、课堂表现等，占比 40%；期末考核以课程论文形式，占比 60%。

学员选拔方法：

以体育学院相关专业研究生（体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学）为学员主体。其他专业研究生可自愿参加。

附件 3

课程教学大纲

《体育与健康教育前沿研究》教学大纲

Frontier Research on Sports and Health Education

第一部分 大纲说明

1.课程代码:

2.课程类型: 任意选修课

3.开课时间: 秋季学期, 第 12 周—第 13 周

4.课程目标: 通过该课程的学习, 让体育学科相关专业研究生了解当下中小学体育与健康教育的历史沿革、发展现状、存在问题及发展趋势, 熟悉体育与健康教育前沿领域学术研究动态, 了解新时代国际及国内中小学体育与健康教育发展对体育研究生的需求, 从而一方面促进体育学科相关专业研究生发现自身不足, 提升自我知识、能力和技能, 一方面培养体育学科研究生学术研究的意识和能力。

5.面向学科: 体育学或教育学

6.考核方式: 考查, 平时成绩主要包括答问、课堂表现等, 占比 40%; 期末考核以课程论文形式, 占比 60%。

7.预修课程: 学校体育学、体育教学论

8.教学方式: 专题讲座

9.学时学分: 16 学时, 2 学分

序号	教学内容	课堂讲课	课堂讨论
		学时	学时
1	第一章: 体育与健康教育的历史沿革	4	
2	第二章: 体育与健康教育的发展现状	4	
3	第三章: 体育与健康教育存在的问题	4	
4	第四章: 体育与健康教育的发展趋势		4

10. 教材:

刘纯献, 赵子建, 张秀丽, 学校体育学. 出版社: 重庆大学出版社. 2020 年版

中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准 (2022 年版). 出版社: 北京师范大学出版社. 2022 年版

季浏, 钟秉枢. 义务教育体育与健康课程标准 (2022 年版) 解读. 出版社: 中国教育出版社. 2022 年版

第二部分 教学内容和教学要求

第一章 体育与健康教育的历史沿革

1.本章主要内容:

建国以来体育教育的历史嬗变:

- 一、探索与曲折(社会主义建设初期 1949-1976);
- 二、恢复与发展(改革开放初期 1977-1991);
- 三、多元与挑战(世纪之交时期 1992-2000);
- 四、全球化与现代化(21世纪 2001年-至今)。

建国以来体育课程标准与教学大纲文本分析:

- 一、社会主义建设初期体育课程标准与教学大纲;
- 二、改革开放初期体育教学大纲;
- 三、世纪之交时期体育教学大纲;
- 四、以上四个时期的体育课程标准与教学大纲比较分析。

建国以来体育与健康教育参照的特点及动因:

- 一、建国以来体育与健康教育参照的特点;
- 二、建国以来体育与健康教育参照的动因。

建国以来体育与健康教育参照的经验启示:

- 一、打破教学观点的困囿;
- 二、减少钟摆现象的振荡;
- 三、拓展课程理论的局限;
- 四、避免课程模式的盲从。

2.本章的重点与难点、需掌握的主要知识:

指出学生必须掌握的知识点,包括建国以来体育与健康教育的历史嬗变、建国以来体育与健康教育参照的特点及动因、建国以来体育与健康教育参照的经验启示等。本章主要难点是建国以来体育与健康教育参照的经验启示。

3.预备知识要求

学生需要具备的主要基础知识包括体育史、体育课程发展史。

4.主要参考资料

[1]王先茂,何毅,董国永.美国西维吉尼亚大学健康教育课程经验及其启示[J].体育学刊,2018,25(02):91-97.

[2]季浏,马德浩.新时代我国学校体育改革与发展[J].体育科学,2019,39(03):3-12.

[3]陈曙,王健.健康中国视域下学校体育的时代使命、现实困境及发展路径[J].北京体育大学学报,2020,43(05):13-22.

[4]COLQUHOUN D,KIRK D. Investigating the problematic relationship between health and physical education: An Australian study[J]. Physical Education Review,1987,10(1):100-109.

[5]Macdonald, & Doune.The new Australian health and physical education curriculum: a case of/for gradualism in curriculum reform?[J]. Asia Pacific Journal of Health Sport & Physical Education, 2013, 4(2), 95-108.

[6]Ministry of Education. Health and Physical Education in the New Zealand Curriculum[Z]. Wellington:Learning Media,1999.

第二章 体育与健康教育的发展现状

1.本章主要内容:

新时代体育与健康教育进入了高速发展的快车道。尤其是《义务教育体育与健康课程标准(2022)》的颁布与实施,给中小学体育与健康教育添加了催化剂。从此体育与健康课程目标从“三维”时代向“发展学生核心素养”时代迈进。其发展现状主要包括:一、坚持“健康第一”指导思想;二、落实“教会、勤练、常赛”;三、加强课程内容整体设计;四、注重教学方式改革;五、重视综合性学习评价;六、关注学生个体差异。

2.本章的重点与难点、需掌握的主要知识:

指出学生必须掌握的知识点包括:一、坚持“健康第一”指导思想;二、落实“教会、勤练、常赛”;三、加强课程内容整体设计;四、注重教学方式改革;五、重视综合性学习评价;六、关注学生个体差异等。本章主要难点是落实“教会、勤练、常赛”;加强课程内容整体设计;注重教学方式改革。

3.预备知识要求

学生需要具备的主要基础知识包括:义务教育体育与健康课程标准(2022年版)、义务教育体育与健康课程标准(2022年版)解读。

第三章 体育与健康教育存在的问题

1.本章主要内容:

一、误认为体育与健康教育缺乏理论和实践基础;二、误认为体育与健康教育对现实问题的把握和分析存在认识偏差;三、误认为体育与健康教育是健康与技术之争;四、误认为体育与健康教育是唯兴趣论;五、误认为体育与健康教育模糊、虚化和泛化课程目标。六、误认为体育与健康教育缺乏体育课程教学内容的指导;七、误认为体育与健康教育的对传统教学方法的否定;八、误认为体育与健康教育否定教师评价和结果评价;九、误认为体育与健康教育否定了教师的主导地位。

2.本章的重点与难点、需掌握的主要知识:

指出学生必须掌握的知识点包括:体育与健康教育的存在9大问题。本章主要难点是体育与健康教育是健康与技术之争、体育与健康教育是唯兴趣论、体育与健康教育教师的主导地位。

3.预备知识要求

学生需要具备的主要基础知识包括:学校体育学知识;体育教学论知识。

4.主要参考资料

[1]付志华,付晓静.从传播到实践:“健康中国”背景下的健康促进研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(12):20-27.

[2]李万虎,曾吴丹.美国体育教育专业发展管窥[J].石油教育,2014(02):103-106.

[3]王建平.美国学校健康教育的问题与对策研究[M].北京:首都师范大学出版社,2004:262.

[4]崔文香.韩国与日本小学健康教育比较研究[J].外国中小学教育,2008(05):63-65.

[5]G. J.Posner.Field Experience:Methods of Reflective Teaching[M].Longman,1989:22.

[6]LORIN W.Anderson(ed.),International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education,p.16,UK:Elsevier Science Ltd.,1995.

第四章 体育与健康教育的发展趋势

1.本章主要内容:

我国体育与健康教育改革需要围绕学生发展、学科基础及社会要求等方面进行展开。其中,学生发展包括:增强学生体质健康水平、促进学生终身体育锻炼、发展学生体育核心素养、培养学生运动爱好和专长、培养民族意识和国际意识。学科基础包括:马克思主义关于人的全面发展理论、体育相关学科理论知识、落实立德树人根本任务;社会要求包括:健康中国战略实施、民族民俗传统体育文化、城乡区域教育差异、培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人、改革实施主体的利益表达机制。

2.本章的重点与难点、需掌握的主要知识:

指出学生必须掌握的知识点包括:学生发展知识;学科基础知识;社会学知识。本章主要难点是健康中国战略实施、民族民俗传统体育文化、城乡区域教育差异、培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人、改革实施主体的利益表达机制。

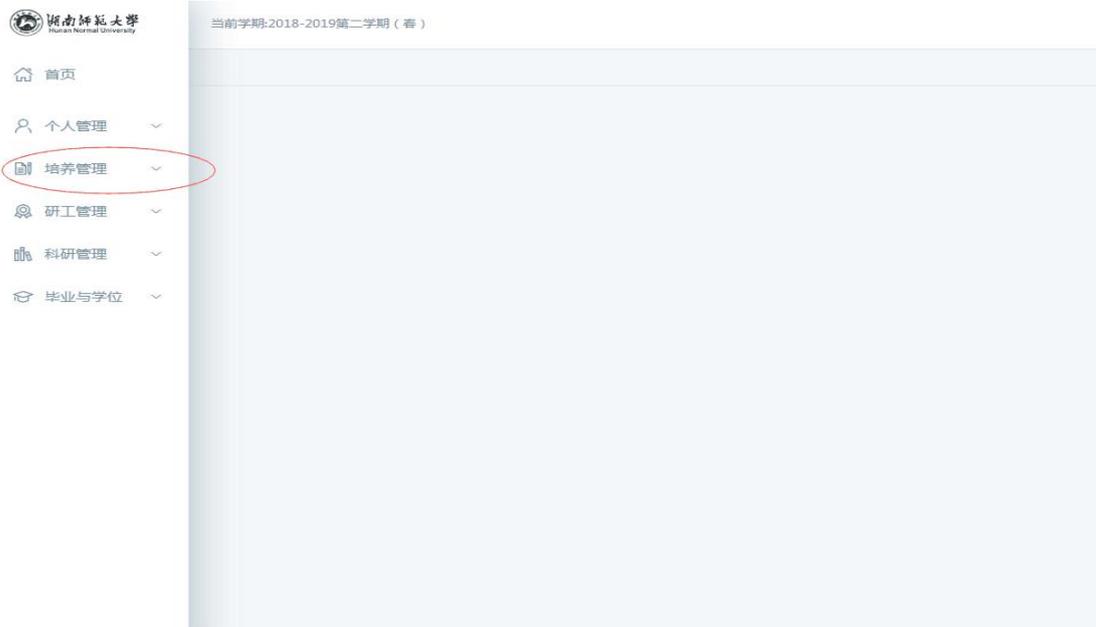
3.预备知识要求

学生需要具备的主要基础知识包括:学生发展知识;体育学科基础知识;社会学知识。

附件 4

微型课程网上选课操作流程

一、登录学生界面。



二、依次点击“培养管理”->“学生网上选课”。



三、找到课程，点击“选课”，进行选课。

我的位置: 培养管理 > 公共课网上选课

开课院系	课程编号	课程名称	班级名称	教室	任课教师	时间	学分	容纳人数	选课人数	开始时间	截止时间	操作
研究生院	W00000019	艺术中的美学与审美	艺术中的美学与审美1班	美术学院艺术地质楼			1	80	0	2019-10-14	2019-10-14	选课
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方	文科(专硕)2班	景德楼204	陈云凡	星期一 下午7:下午8	1	200	10	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	100010001	中国马克思主义与当代	博士政治	景德楼204	胡耀月	星期日 上午1:上午4	2	270	9	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	400010003	课程与教学论	课程与教学论1班(教育)	理学院大楼西头409#	蔺新生	星期三 上午1:上午4	2	120	14	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	300010001	硕士学位英语课程	英语A组10班(学硕)	至善楼211	梁斌	星期二 上午3:上午4	3	100	5	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	400010001	硕士学位英语课程	(专硕)英语6班	文学教学大楼408	黄谷会	星期二 上午1:上午2				2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方	文科政治5班(学硕)	至善楼407	陈文珍	星期三 下午5:下午8	1	200	4	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	000010003	自然辩证法概论	理科政治3班(学硕)	景德楼204	张金	星期五 上午1:上午4	1	200	2	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方	文科(专硕)3班	景德楼304	郑名琛	星期一 下午5:下午6	1	200	39	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	400010004	教育研究方法	教育研究方法3班(教育)	文学院410	钟文华	星期五 下午5:下午8	2	100	42	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方	文科政治2班(学硕)	文学教学大楼416	肖根牛	星期一 下午7:下午8				2019-09-05	2019-09-22	选课
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方	文科政治2班(学硕)	文学教学大楼316	肖根牛	星期二 下午7:下午8	1	200	5	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	400010001	硕士学位英语课程	学科教学(音乐)非艺术	南院校区和乐楼402	熊静玲	星期二 上午1:上午2				2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	400010001	硕士学位英语课程	学科教学(音乐)非艺术	南院校区和乐楼206	熊静玲	星期四 上午1:上午2	3	100	3	2019-09-05	2019-09-22	
研究生院	000010002	马克思主义与社会科学方	文科政治3班(学硕)	文学教学大楼317	平译	星期一 下午7:下午8	1	200	14	2019-09-05	2019-09-22	

四、选课成功后，等待研究生院审核，审核通过后，学生可在“选课结果查询”中查到该门课程。

我的位置: 培养管理 > 选课结果查询

学期: 2019-2020第一学期 (市)

课程编号	课程名称	班级名称	学分	阶段	任课教师	起讫周	时间	上课地点	选课人数
1	000010001	中国特色社会主义理论与实践研	2	1	黄艳	3-11	连续周 星期一 下午7:下午8	文学教学大楼416	151
2	000010001	中国特色社会主义理论与实践研	2	2	黄艳	3-11	连续周 星期二 下午7:下午8	文学教学大楼316	151
3	000010002	马克思主义与社会科学方法论	1	1	肖根牛	12-15	连续周 星期一 下午7:下午8	文学教学大楼416	150
4	000010002	马克思主义与社会科学方法论	1	2	肖根牛	12-15	连续周 星期二 下午7:下午8	文学教学大楼316	150
5	W00000019	艺术中的美学与审美	1	1		8-9	连续周	美术学院艺术地质楼1# 1	

附件 5

微型课程总结材料清单

序号	内容	电子版或纸质版	签字
1	开课通知		
2	课程课表		
3	选修名单		
4	课程作业		
5	课程成绩单		
6	课程小结		
7	学生心得		
8	课程照片		
9	意见建议		